

CV Daniel Muñoz para SILDEX

Foto



I. **BIODATA**

Soy académico del departamento de Lingüística de la Universidad Chile desde 1996. También pertenezco al Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad desde 2001. Mi docencia la he desarrollado preferentemente en las áreas de Lingüística Aplicada, Inglés como Lengua Extranjera e Inglés para Propósitos Académicos y Especiales.

Actualmente me encuentro en el tercer año del programa de PhD in Applied Linguistics de la Universidad de Reading. El proyecto de investigación que estoy conduciendo como parte de este programa involucra la observación de progresos en la competencia de escritura académica en inglés de un grupo de estudiantes chilenos de inglés como lengua extranjera a nivel de pregrado universitario.

Mis intereses de investigación incluyen Adquisición de Segunda Lengua, Lingüística Aplicada y Lingüística Cognitiva. Más específicamente, me encuentro en la actualidad interesado en aspectos más específicos del desarrollo de competencias en escritura, tales como la medición de progresos lingüísticos, patrones de desarrollo del lenguaje, diferencias individuales entre escritores y los contextos de enseñanza de la escritura.

II. **PUBLISHED WORK**

- Muñoz, D. 2009. Reliability as a Context-Dependent Requirement for Writing Proficiency Assessment. *University of Reading Language Working Papers 1*. ([Bajar PDF](#))
- Muñoz, D. 2008. Assessment of multimodal discourse: theoretical and pedagogical problems. En Farías, M. & Obilinovic, K. (Compiladores). *Aprendizaje Multimodal/Multimodal Learning*. Santiago: PUBLIFAHU USACH. 111–118.
- Muñoz, D., Soto G., Martínez R. & P. Infante. 2008. El contexto importa: La implementación de programas de desarrollo de competencias discursivas avanzadas en la universidad. En Padilla, C., S. Douglas y E. Lopez (coordinadoras). *Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples*. San Miguel de Tucumán: INSIL, Facultad de Filosofía y Letras. Cátedra UNESCO, subsele Tucumán.
- Infante, P. y D. Muñoz. 2007. Matriz de análisis de esquemas prototípicos preposicionales de movimiento en inglés: representación semántica de *along*, *across* y *through*. *Lenguas Modernas 31*, 59-81.
- Harvey, A. y D. Muñoz. 2006. El género informe y sus representaciones en el discurso de los académicos. *Estudios Filológicos*, Set 2006, no.41, 95-114. ([Ir al artículo en línea](#))
- Muñoz, D. 2006. Estructura y patrones léxicos en informes de estudiantes universitarios. *Onomázein 13 (1)*, 55-71. ([Bajar PDF](#))
- Sharim, S. y D. Muñoz. 2005. Una propuesta metodológica para el análisis del diálogo: la unidad interaccional. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso 5(1)*, 63-96.
- Muñoz, D. 2003. Esquemas locativos preposicionales: configuración de semántica de las preposiciones *in*, *on* y *at* del inglés y *en* del español. *Lenguas Modernas 28-29*, 275-31.
- Sharim, S. y D. Muñoz. 2001. Bases teóricas para el estudio de la interacción. *Boletín de Filología XXXVIII*, 301 – 327.
- Soto, G. y D. Muñoz. 2000. "El niño se subió al árbol y se cayó": construcciones medias de alta transitividad y primer plano narrativo. *Lenguas Modernas 26 – 27*, 185 – 208.

- Sharim, S. y D. Muñoz . 1999 Propuestas para el estudio de la interacción en el diálogo institucional de un evento comunicativo del tipo foro-panel . *Boletín de Filología XXXVII*, 1131-1156.

Daniel Muñoz Acevedo
Reading, United Kingdom, September 2009